

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Ådalskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461047	Skolens navn: Ådalskolen
----------------------	-----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carl August Jantzen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-10-2020	2.kl - 5.a - 7.kl. - 8.kl - 9.kl	Fysik/kemi, Billedkunst, Matematik, Biologi, Håndværk/ design	Praktiske/musiske fag	Carl August Jantzen
29-10-2020	1.kl - 2.kl - 4.kl - 5.a -5.b - 6.kl - 7.kl	Dansk, Kristendom, Historie, Engelsk, Tysk	Humanistiske fag	Carl August Jantzen
23-04-2021	2.kl - 3.kl - 4.kl	Dansk, Matematik	Naturfag	Carl August Jantzen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Nedlukningsperioden har naturligvis vanskeliggjort tilsynsbesøgene i dette skoleår, men jeg nåede heldigvis at komme på besøg to gange i efteråret og en gang i foråret, efter genåbningen. Jeg tilstræber ved besøgene et så bredt indblik i fagrække og klassetrin så muligt. Derfor dækker jeg ikke kun et, men flere fagområder ved et besøg.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har ved tilsynsbesøgene observeret undervisning i dansk, kristendom, historie, engelsk og tysk, som er fag indenfor det humanistiske fagområde. I fagene har der været undervist i temaer og indhold på et alderssvarende niveau. Materialer og opgaver står fint mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen - og eleverne er i fagene i stand til at udtrykke sig mundtligt, skriftligt og kreativt på et fornuftigt fagligt niveau.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har ved tilsynsbesøgene observeret undervisning i fysik/kemi, biologi og matematik, som er fag indenfor det naturfaglige fagområde. I fagene har der været undervist i temaer og indhold på et alderssvarende niveau. Materialer og opgaver står fint mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen - og eleverne er i stand til at udtrykke sig mundtligt og skriftligt på et godt fagligt niveau. Som et eksempel kan nævne da jeg observerede 9.klasses forberedelse til den fællesfaglige prøve, hvor de bl.a. arbejdede tværfagligt inden for naturfagene om emnet; udledning af stoffer. Kompendier, mindre tekster, andet litteratur og opgaver svarede til det, man

anvender ved prøven.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har ved tilsynsbesøgene observeret undervisning i håndværk/design og billedkunst, som er fag der ligger inden for det praktisk/musiske fagområde. I fagene har der været undervist i temaer og indhold på et alderssvarende niveau. Materialer og opgaver står fint mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen - og eleverne er i fagene i stand til at udtrykke sig mundtligt, skriftligt og kreativt på et fint fagligt niveau. På skolens fællesarealer hænger der elevproduktioner (malerier, kollager, plancher og skulpturer) som vidner om, at skolen prioriterer det kreative og praktisk/musiske. Coronaperioden har dog sat særligt den musiske og kreative udfoldelse under pres - idet man i år har måttet aflyse musikarrangementer, morgensang, koncerter og teaterstykker, som der ellers er tradition for på skolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har observeret danskundervisningen på forskellige klassetrin. Det vurderes, at eleverne står mål med det der forventes i folkeskolen. Der har i den undervisning, jeg har overværet, været arbejdet med danskfaget på varierende måder og med forskellige materialer. Både materialer, elevproduktioner og elevernes faglige udtryk (skrivning, læsning og det talte sprog) står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Udover observationerne viser karakterlisterne fra 9.klasses øveprøver afholdt i marts et tilsvarende billede. Elevernes samlede score i læsning og retskrivning ligger på et fint gennemsnitligt niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik vurderes det, at eleverne står mål med det, der forventes i folkeskolen. Der benyttes materialer i undervisningen der svarer til dem, der benyttes i folkeskolen, og som eleverne arbejder med på et tilfredstillende niveau. Eleverne har generelt en god forståelse for forskellige matematiske materialer og opgaver, og er i stand til at forstå og løse dem. Udover observationerne viser karakterlisterne fra 9.klasses øveprøver, afholdt i marts, et tilsvarende billede. Det samlede billede af elevernes præstation i matematikprøverne (med og uden hjælpemidler) viser et fint gennemsnitligt niveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det engelskfaglige område står mål med det, der forventes i folkeskolen. Der benyttes materialer i undervisningen, der svarer til dem, der benyttes i folkeskolen og som eleverne løser og arbejder med på et tilfredsstillende niveau. Dette gælder både i forhold til læsning, skrivning og det talte sprog. Udover klasseobservationerne i engelskundervisningen, viser karakterlisterne fra 9.klasses øveprøver, afholdt i marts, at eleverne står mål med det, der normalvis forventes i folkeskolen. Det samlede billede af elevernes præstation i lytning, læsning og sprog og sprogbrug viser et forholdsvis højt niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen fører normalt til prøve i historie. I år bliver der dog ikke mulighed for at gå til prøve i historie på grund af corona.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det vurderes, at skolen indenfor alle ovenstående fagområde står mål med det, der forventes i folkeskolen. Dette være sig både når det gælder arbejds- og undervisningsmetoder, målsætninger, undervisningsmidler, kvalitet og fagligt niveau.

Eleverne arbejder generelt på et alderssvarende niveau i de klasser, jeg har besøgt, og læringsmiljøet er for det meste præget af fagligt arbejde og fordybelse.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I forhold til skolens forpligtigelse til at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse, beskrives det i skolens vision og værdigrundlag, at Ådalskolen er præget af det grundtvig-koldsk menneskesyn baseret på ansvarlighed, åndsfrihed, demokrati og gensidig respekt. Dette ses i skolens almindelige virke, hvor omgangstonen blandt børn og voksne er præget af lydhørhed, medinddragelse og respekt. Den demokratiske dannelse ses også i undervisningen, hvor temaer som demokrati, medborgerskab, sociale forhold mm. med jævne mellemrum tages op som temaer i udvalgte fag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Flere gange under mine besøg har jeg observeret klassediskussioner, der har været faciliteret af læreren på måder, der understøttede medinddragelsen og det demokratiske fællesskab. Diskussioner, hvor der både var plads til - men også blev trænet respekt for andres holdninger, turtagning, talerække, argumentation mm.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ligesom skolen i sin kultur og virke understøtter udviklingen af gensidig respekt og forståelsen for frihed og menneskerettigheder - er det også temaer, der med jævne mellemrum besøges i udvalgte fag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der foreligger ikke noget eksplicit program for arbejdet med at sikre kønsligestilling, men skolen bærer tydeligt præg af en naturlig ligestilling mellem kønnene. Ligesom der ikke skelnes mellem drenge og piger blandt eleverne, skelnes der heller ikke mellem mænd og kvinder blandt de voksne. Således er begge køn også repræsenteret både i ledelsen og i personalegruppen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På skolen er der nedsat et elevråd med repræsentanter fra 5. -9.kl. Hver klasse stiller med to repræsentanter. Ved elevrådsmøder deltager skolens ledelse og elevrepræsentanterne. der er tale om ad hoc-møder, der arrangeres efter behov. Derudover afholder alle klasser klassemøder, ligesom der i SFOen også er fokus på medinddragelse af børnenes perspektiv. Fordi det kun er de ældste elever, der er repræsenteret i elevrådet har tilsynet anbefalet, at skolen med passende mellemrum tager repræsentantskabet op til diskussion med eleverne, for at sikre at alle har formel mulighed for medinddragelse. Der er dog en god tradition for klasse- og børnemøder i alle klasser.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Nej

19.1 Uddybning

Skolens ledelse fortæller, at skolens praksis er, at skolens ledelse altid er involveret i personalets bekymringer og er behjælpelige i forhold til procedurer og formuleringer i forbindelse med underretninger. Skolen har dog ingen nedskrevet procedure, der beskriver, hvordan de ansatte efterlever den skærpede underretningspligt. Skolens ledelse lover, at dette bliver et fokuspunkt fremadrettet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Nej

20.1 Uddybning

Skolens ledelse og personale er i løbende dialog vedrørende eventuelle bekymringer og underretninger, men der foreligger ingen beskrivelse af, hvordan skolen sikrer, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

24725,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg kan som tilsynsførende på baggrund af skoleårets indsamlede informationer og observationer konkludere:

- Undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- At skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene
- at undervisningssproget er på dansk

Online - og nødundervisning

Skoleåret har i perioder været præget af nedlukning på grund af Covid-19. Dette har naturligvis haft indflydelse på undervisningstilbuddet, ligesom det i perioder har vanskeliggjort gennemførelsen af tilsynsbesøg. I denne periode har jeg som tilsynsførende forsøgt at følge med i, hvordan Ådalskolen sikrede opretholdelsen af et fornuftigt undervisningstilbud. Jeg har været i løbende kontakt med skoleleder Lone Binzer for at blive informeret om skolens alternative undervisningstilbud. Således har jeg f.eks. kunne følge med i, hvordan ledelsen har udstukket retningslinjer for, hvordan lærerne skulle stå til rådighed med materialer og vejledning i forbindelse med afviklingen

af onlineundervisningen.

Jeg har i år bedt lærerne i i 9.klasse om udskrifter på elevernes karakterer ved øveprøverne i marts, da jeg selv ikke kunne aflægge besøg i denne periode. Et gennemsyn af listerne viser, at klassen ligger på et godt gennemsnitligt niveau i alle repræsenterede fag.

Donationer

Ådalskolens skolens ledelse har informeret tilsynet om, at skolen i dette skoleår har modtaget donationer for 24.725 kr. Dog ikke fra samme donator. Heraf er 12.725 kr modtaget i ikke-kontante donationer, såsom inventar og lign.

Generelt

På Ådalskolen er sproget både i - og udenfor undervisningen dansk. Det er en skole, hvor der generelt er et fint fagligt niveau. Skolens beliggenheder og udendørsarealer giver mulighed for både kreative, fysiske og faglige aktiviteter. Derved stifter eleverne bekendtskab med en bred variation af læringsrum og udfoldelsesmuligheder.

Skolen er præget af en behagelig og positiv atmosfære. Både i det store fælleskab, men også ude i de mindre klassefællesskaber hersker der generelt en tryk stemning, hvor hverdagen er præget af en gensidig respekt for hinanden.