

Tilsynserklæring 2018

Ådalskolen – Fangel Friskole

Skolekode 461047

Tilsynsførende Ellen Lykke Nielsen

Som tilsynsførende på Ådalskolen – Fangel friskole er det min opgave at føre tilsyn med:

- Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- At skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Vurdere om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

I indeværende skoleår 2017/2018 har jeg besøgt skolen og overværet undervisning følgende datoer:

8. – 14. – 17. – 20. – 21. – 22. – 27. november 2017

4. december 2017

9. – 16. januar 2018

Som tidligere har jeg valgt at besøge samtlige klasser og overværet undervisning i dansk, matematik og engelsk.

Jeg har desuden overværet undervisning i samfundsfag i 8. klasse og geografi i 9. klasse.

På besøgsdage har jeg desuden deltaget i morgensamlingerne.

Skolen modtog i oktober 2017 en plan over mine besøgsdage.

Jeg holder mig løbende orienteret om skolens liv og virke på skolens hjemmeside og personaleintra, hvor jeg også har adgang til at læse lærernes årsplaner.

Jeg føler mig altid velkommen og bliver taget godt imod af både børn og voksne.

Man fornemmer hurtigt, at man træder ind i en travl hverdag, hvor der syder af liv, aktiviteter og glade børn.

For det meste oplever jeg, at der er tid til en god og konstruktiv dialog med skolens ansatte.

Når man åbner Ådalskolens hjemmeside står der:

”Ådalskolen er et åbent og vedkommende skolefællesskab, der udgør en tryk ramme for læring og udvikling.

Her udforskes, udfoldes og opleves livets mangfoldighed gennem fælles forundring i et inspirerende læringsmiljø”.

Skolen har i 2017 foretaget en undervisningsmiljøvurdering, som viser, at eleverne på Ådalskolen fortsat har gode forhold på skolen, og at der generelt set er stor tilfredshed med det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

”Konklusionen på UVM17 er, at Ådalskolen er en god skole med glade børn i trivsel og læring. Det er også en skole, der er bevidst om, at der kontinuerligt skal arbejdes bevidst for at sikre et godt undervisningsmiljø”.

Udpluk af undervisningsmiljøvurderingen kan ses på hjemmesiden under sitemap.

På grundlag af vurderingsresultaterne har skolen efterfølgende udarbejdet en handleplan.

Mit indtryk er også, at eleverne på Ådalskolen vokser op i et trykt læringsmiljø. Lærerne bruger mange ressourcer på at skabe ro og bibringe eleverne sociale kompetencer og ansvarsbevidsthed, så der kan skabes gode klasse- og læringsmiljøer.

Jeg oplever, at lærerne ofte må bruge uforholdsmæssig megen tid og mange pædagogiske redskaber på at skabe ro til undervisning, især hos de yngste elever. Tid der af gode grunde går fra undervisningen.

Eleverne er altid tæt på en eller flere voksne, som tager dem alvorligt og forsøger at skabe trygge rammer for elevernes udvikling og læring. Omgangstonen lærerne og eleverne imellem er præget af venlighed og omsorg for hinanden.

Alle elever har en skoleven, som de er sammen med i forskellige sammenhænge.

Lærerne tager ofte en snak med de yngste elever ang. lege, inden eleverne går ud til frikvarter.

I skoleåret 2017/2018 har skolen arbejdet videre med fokuspunkterne: synlig læring, som handler om at gøre elevernes læring synlig for eleverne.

Ligesom der har været øget fokus på læsning, og i den forbindelse er der en ny læse- og evalueringspolitik under udarbejdelse.

Når jeg har valgt at besøge alle klasser i dansk, matematik og engelsk skyldes det ikke mindst, at jeg der igennem får en god fornemmelse af, hvordan fagene udvikles i takt med børnenes alder.

Det giver mig et godt helhedsbillede af undervisningen.

I alle fag lægger undervisningen op til både individuel opgaveløsning og gruppearbejde. Jeg kunne dog ønske for skolen, at de havde bedre forhold til gruppearbejde, så eleverne ikke skal sidde mange forskellige steder på skolen og på gangene, hvor der kommer mange mennesker forbi og hvor der ofte er megen uro.

Bevægelse i undervisningen har også i en vis udstrækning vundet indpas i forskellige sammenhænge.

Hos de ældste elever er brugen af computer blevet en fast del af hverdagen. Eleverne viser stor fortrolighed med mediet og anvender i stor udstrækning Power Point til fremlæggelser.

Skolen anvender i stor udstrækning støttelærere til elever med særlige behov, ligesom der er fokus på elever, der har brug for ekstra støtte i form af korte kurser.

Ud fra det jeg har set og oplevet, mener jeg at kunne bekræfte, at der i de forskellige fag og klasser arbejdes med de faglige emner, der hører til klassetrinene, og som kræves for at leve op til skolens mål, som er undervisningsministeriets Fælles mål 2009 og Forenklede Fælles mål 2014.

Undervisningen bærer for det meste præg af stor faglighed, engagement og forberedte lærere, der i en vis udstrækning anvender synlig læring. Synlig læring er skrevet ind i årsplanerne og er synlige for eleverne i klassen.

Jeg har bemærket mig, at Ådalskolen har mange vikarer beskæftiget i hverdagen. Selv om lærerne laver udførlige vikarplaner til vikarerne, bliver undervisningen naturligvis ikke den samme. Jeg ser det som et problem, som jeg i efteråret bemærkede overfor skolens daværende leder.

Ifølge skolens værdigrundlag sker den demokratiske læring gennem bl.a. elevrådet.

Jeg har bemærket mig, at der er kommet mere styr på elevrådsarbejdet i dette skoleår.

Formandskabet varetages af 2 elever og sekretariatet går på omgang. Formandskabet laver dagsorden til hvert møde og sekretæren laver referat og lægger det ud på intra.

I efteråret deltog 5 elevrepræsentanter i afviklingen af undervisningsmiljøvurderingen. Elevrådsrepræsentanterne varetog selv opstillingen og valget af undervisningsmiljørepræsentanterne. Elevrådet har endvidere haft opgaver og ansvar for afvikling af en del af en værkstedsaften og juleafslutningen.

Mit indtryk er, at eleverne er en del af et skolesamfund, hvor man er lydhør overfor elevernes input.

Skolen giver eleverne mange udfordringer og oplevelser, som er til gavn for deres almene udvikling og forståelse af det samfund de er en del af. Som eksempel kan nævnes, at alle klasser på skift har ansvar for planlægning og afvikling af morgensamlingen.

På Ådalskolen anses det for væsentlig, at eleverne i løbet af skoletiden deltager i mange forskelligartede og positive oplevelser og fællesaktiviteter. Hvilket også fremgår af skolens aktivitetskalender.

Som eksempel kan nævnes: lejrskole - madpakkens dag – skolefodbold – vollystævne – skoleturning på cykelbanen – koncerter – museumsbesøg samt friskoleaftener især for de ældste elever.

På baggrund af mine iagttagelser i undervisningen, samtaler med skolens leder og lærere, kan jeg konkludere:

- At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- At skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- At undervisnings sproget er dansk.

Marts 2018

Ellen Lykke Nielsen
Tilsynsførende