

December 2018

Kære læser.....	side 2
Hilsen fra bestyrelsen.....	side 4
Verdensmål i øjenhøjde - Friskoleaften.....	side 5
Et anderledes læseforløb.....	side 6
Læsecenter.....	side 7
En hilsen til sommerens afgangsklasse.....	side 8
Besøg på Den frie Lærerskole.....	side 9
Fremtidens friskole i Ådalen.....	side 10
Vigtige datoer.....	side 11
Skolehave.....	side 12

Kære læser

Af Lone Binzer, skoleleder

*”Jeg holder af hverdagen
Mest af alt holder jeg af hverdagen
Den langsomme opvågnen til den
kendte udsigt der alligevel ikke er helt
så kendt
Familiens på en gang fortrolige og efter
søvnens fjernhed fremmede ansigter”*

Citatet er begyndelsen på et digt af Dan Turèll (1946-93), som jeg havde den store oplevelse at introducere til et foredrag med oplæsning tilbage i 1981 på Ballerup Gymnasium. Han var lige præcis sådan, som vi ser ham i klip fra dengang. Sort neglelak, nikotinfingre, lang sort læderfrakke, tilstedeværende og venlig.

Digtet af Dan Turèll er et af mine danske yndlingsdigte, jeg forstår så godt de stemninger og bevægelser, han beskriver, og jeg er enig med ham! Dejligt med fest, men ingen god fest uden en genkendelig hverdag.

Hverdagen er der mest af, så det giver mening, at den skal være god. Hverdagen fortjener, at vi bruger tid på at gøre den god, at den er indrettet, så vi kan have gode og positive dage med de mennesker, vi er mest sammen med: Familien, klassekammeraterne, kollegerne.

Ådalskolen er rammen om børnenes hverdag. Det ligger mig på sinde, at den er så positiv og lærerig som muligt. Det bliver den, når børn og voksne arbejder sammen. Det er spændende, når vi laver noget sammen. Så har vi fokus på at bidrage med løsninger og ideer og er optaget af at bidrage med egen viden og erfaring, samt optaget af at være sammen med dem omkring os. Det kan være to sider i matematikbogen, der skal løses, staveord der skal trænes, en skolehave der skal vandes, et forsøg i fysik der skal bygges op, eller der skal måske kodes en micro:bit.

Uden hverdag - ingen fest.

Og midt imellem der ligger traditionerne. Her på Ådalskolen er der mange traditioner. Der er en dejlig tryghed i, at vi ved, hvad der skal ske, for det er ligesom sidste gang, vi læner os op af den genkendelighed, som hverdagen indeholder. Men det er en dejlig oplevelse, og anderledes end hverdagen, fordi den er sjælden. Så traditionerne holder vi fast i, samtidigt med at vi justerer lidt i dem undervejs.

Både hverdagene og traditionerne har sin betydning for opbygningen af det fællesskab, der skal være rammen omkring det enkelte barn og dets udvikling.

Forpligtende fællesskab er et begreb, der optræder mange steder i den frie skoleverden. Også på vores skole har det en fremtrædende plads. Og det har betydning for vores måde at lave skole på.

Betydningen af forpligtende fællesskab er ifølge N.F.S Grundtvig, at vi gennem ubetinget accept af andre, selv bliver sat fri. Vi skal så at sige kun bekymre os om at gøre noget for de andre, for fællesskabet; deri ligger forpligtelsen. Det moderne tillæg er for mig, at forpligtelsen også gælder og tæller, når vi ikke har lyst. Når det ikke nødvendigvis passer i vores planer, når vi ikke er hundrede procent enig. Vi har forpligtet os på hinanden, og det er trygt at vide.

Ofte nævnes det, at venskaber står sin prøve i modgang – og det gør fællesskabet også. Det er her, vi skal vise, at vi er sammen om noget, også når der er bump på vejen. Hvis det projekt skal lykkes, er det væsentligt, at vi taler sammen. Dialogen skal være fortløbende og åben. Vi skal turde være uenige, og vi skal have modet til at møde de andre - uanset om vi er enige eller uenige.

Jeg har mange møder og samtaler i løbet af en uge. Jeg taler med børn, der har fået nej til et spørgsmål om at lege med, en kollega, der har fået en kritisk mail fra et par forældre, en forælder, der er bekymret for sit barns trivsel.

Samtaler, som finder sted hver dag, og som med al tydelighed viser, at vi er forbundet, og at vi har et medansvar for at lytte og forsøge at forstå og hjælpe hinanden videre. Uden bagtanker og med udgangspunktet i, at i dag har du brug for min hjælp, og i morgen får jeg brug for din.

Sådan et fællesskab er jeg stolt af at være en del af.

Til sidst vil jeg gerne sige tak for året, der er gået til alle jer, som har tilknytning til Ådalskolen. Tak til børn og ansatte samt til forældre og bedsteforældre for positive hverdage - og sjove traditioner på Ådalskolen.

Også en stor tak til samarbejdspartnere og støtter. Vi ser frem til 2019 med forhåbninger om, at vi også i det kommende år kan være til glæde og gavn for hinanden.



Kære elever, forældre og ansatte på Ådalskolen

Af Per Mørk, bestyrelsesformand

Nu du læser dette indlæg, så er julen godt nok tæt på, du er måske allerede gået på juleferie og er i gang med juleforberedelserne.

Julen er for mange lig med traditioner, hygge, samvær og tid til at gøre lige det, man har lyst til.

Samværet, det at være sammen med nogen, det at kunne tale sammen uden at stresse rundt i en travl hverdag, er i disse år udfordret af vores afhængighed af at være "sammen" på de sociale medier. Det er ikke længere nødvendigt at mødes for at være sammen. Vi kan være sammen digitalt.

Mobiltelefonen, iPad og PC er blevet vores foretrukne måde at "møde" venner og familie på. Det er vigtigt for os at være tilgængelig 24/7, 365 dage om året. Jeg er lige blevet kontaktet af nogle 9. klasses elever fra en skole i Odense, om jeg ville deltage i en undersøgelse om vores brug af sociale medier. De synes åbenbart, at de sociale medier fylder meget i deres hverdag, for de spurgte mig "hvordan undgår vi at blive så afhængige af de sociale medier?". Det er et super godt spørgsmål! Mit råd er – Læg mobilen, iPad'en og andre tekniske devices i skuffen og lad dem blive der hele

dagen 😊. Nogle vil sikkert sige, at det er bare fordi, jeg ikke ved, hvad der foregår på Facebook, Snapchat, Pinterest, Youtube, Twitter og Instagram, og foreslå noget så dumt, og det er også rigtigt.

Det er nok utopi at forestille sig en juleferie helt uden brug af mobil, så brug den med omtanke og vær sammen med din familie og dine venner, hvor I mødes hos hinanden og kan give et rigtig stort julekram! Det varmer i den kolde tid!

Juleferie kan jo også bruges til at tænke tilbage på 2018. Nogle ting var rigtig sjove, andre ting var mindre sjove, men jeg håber, at I har nogle gode minder fra 2018, I kan tage med ind i det kommende år.

Nyd dig selv og hinanden og glæd dig til alle de spændende ting, der kommer til at ske på Ådalskolen i 2019!

Rigtig glædelig jul og godt nytår!

Mange hilsener
Bestyrelsens

Friskoleaften mandag d. 21/1 - 2019

Af Bo Busk, viceskoleleder

Verdensmål i øjenhøjde ...

Kom og bliv klogere på FN's 17 globale bæredygtighedsmål.



Det handler om dig og mig, vores børn og verdens udvikling de nærmeste år. De 17 Verdensmål handler om at løse vores største udfordringer, og det haster - men hvordan?

Martin Keller introducerer os til Verdensmålene i øjenhøjde og giver nogle bud på, hvad vi kan gøre. Martin er kendt fra **Naturpatruljen** samt **Martin og Ketil** (både DR og TV2). Endvidere har Martin arbejdet for og med **UNESCO**, **WWF** og er nu bæredygtighedskonsulent i Københavns kommune med fokus på Verdensmål og Udeskole.



"Vi arbejder for og med FN's 17 Verdensmål for bæredygtig udvikling ved at koble en lokal samfundsforståelse hos børn og unge med en global forståelse af verden."

Martin Keller

På Ådalskolen er vi allerede i gang, og vi kommer til at arbejde meget mere med Verdensmålene - også kaldet SDG's, Sustainable Development Goals 2030. Gennem inddragelse, viden og konkrete hands-on aktiviteter vil vi prøve at omsætte komplekse emner, så de bliver forståelige og inspirerer alle til at se, hvordan vi selv kan gøre en forskel.

Arrangementet er gratis og åbent for alle. Vi opfordrer derfor lokalbefolkningen såvel som forældre og foreningsliv til at komme. Vi ser gerne, at elever fra 6. kl. og op også deltager.



Et anderledes læseforløb

Af Marianne Raarup, dansklærer i 6. klasse

I løbet af efteråret har eleverne i 6. klasse deltaget i et anderledes samarbejde med plejecentret Lysningen, som ligger i Skt. Klemens. Eleverne har hver torsdag været på besøg hos de demente for at læse op af de gamle klassiske eventyr. Besøget har i den grad været en succes og ikke mindst givende både for de ældre og for eleverne.

Forud for forløbet var det vigtigt for mig som lærer at klæde eleverne godt på til opgaven. De skulle have viden om demens og forberedes på, hvilke reaktioner de kunne risikere at opleve, når de var på besøg på plejecentret. Samtidig skulle de øve på deres oplæsning, det er vigtigt at give sig god tid og læse højt og tydeligt, når det er "ældre ører", der lytter. Det var en fornøjelse at se, hvordan eleverne tog opgaven på sig, ligesom de udviste stor ansvarlighed for selv at skulle cykle til Lysningen i mindre grupper om torsdagen, mens resten af klassen blev tilbage og havde undervisning.

På plejecentret blev personalet mødt af en flok smilende, velopdragne og lidt nervøse elever, der blev vist ind i dagligstuen, hvor de demente sad klar til besøget. Eleverne præsenterede sig selv og herefter begyndte oplæsningen.

Efterfølgende blev der også lidt tid til hyggesnak om gamle navne, skolen dengang og nu, og noget så moderne som mobiltelefoner. Det var en flok glade elever, der var blevet "2 meter højere", som demente og personalet hilste af med efter besøget.

Læseforløbet har givet eleverne nogle helt andre oplevelser, end hvis vi "bare" havde arbejdet med oplæsning i klassen. Eleverne har i dette forløb haft nogle ægte modtagere, som i høj grad har responderet positivt på deres oplæsning. Eleverne har en fornemmelse af, at de har gjort en forskel for andre, for de ved, at det betyder noget, at man som ældre får besøg i en lidt ensformig hverdag på et plejehjem. Flere af eleverne har en oplevelse af, at der er sket noget i deres syn på ældre og demente; de fortæller, at de ikke længere er så "bange" for dem, men at de godt ville turde henvende sig til dem, når de møder dem i gadebilledet, eller hvis de har brug for hjælp. Eleverne har da også efterspurgt en runde mere med læsebesøg, og da plejecentret også



synes, det er en super idé, genoptager vi læseforløbet til foråret.

Elevernes kommentarer:

Mathias: På cykelturen derned var jeg meget nervøs og spændt på opgaven. Jeg følte, cykelturen var lang, fordi jeg var så nervøs, men på hjemvejen gik det hurtigt. Det var fedt, at vi fik lov til at cykle selv, mens de andre havde time.

Laura: Da vi kom ind i rummet, var det virkelig hyggeligt, og det tog lidt på nervøsiteten. Vi satte os i stolene, og de kiggede alle sammen på os. Vi præsenterede os selv og begyndte at læse. Det var ikke så slemt, da vi først var begyndt. De demente

kommenterede næsten ikke, da vi læste op. Men hvis de gjorde, var det kun gode ting, de sagde.

Caroline: Jeg var en af dem, der var lidt negativ og nervøs over at skulle læse for de demente. Men det var hyggeligt at læse, og jeg syntes, at jeg kun fik godt ud af det, fordi at man kunne se, at de demente nød det, og at de var glade for selskabet, så skete der ligesom noget nyt. Jeg var bange for, om de ville brokke sig over, hvordan vi læste, men det gjorde de ikke. De roste os mange gange.

Læsecenter på Ådalskolen

Af Lone Binzer

Det er væsentligt, at der arbejdes med læsning i hele skoleforløbet på Ådalskolen, således at vi fokuserer på læsning gennem alle de 10 år, eleverne går her. Derfor er det også vigtigt, at der udvikles strategier for både stærke og svage læsere. Udgangspunktet er, at alle elever skal støttes ud fra niveau og interesse. Derfor er der i dette skoleår tre lærere, som arbejder koncentreret med hele fagområdet: læsning og tests. Tilbagemeldinger fra gruppen kommer undervejs til ledelsen og til lærerne, og vi ser frem til, at vi alle via dette arbejde styrker oplevelserne med læsning og niveauet generelt.

Målsætningen er overordnet at:

1. Styrke lærernes viden om og fokus på læsning i undervisningen
2. Styrke og støtte elever, så alle udvikler læsekompetencer i alle fag
3. Arbejde målrettet med skolens læsepolitik

Derudover arbejder Sandra, Mette S og Marianne også med at vejlede og inspirere kolleger både i den daglige undervisning, og når den enkelte lærer via test og evalueringer skal planlægge forløb på baggrund af de resultater, der er opnået.

En kærlig hilsen til afgangsklassen sommeren 2018

En glad og festlig hilsen skal lyde til de elever, der i juni måned afsluttede 9. kl. på Ådalskolen. Lige nu er de at finde rundt omkring på Fyn, i færd med ungdomsuddannelser af forskellige slags. Nedenfor kan du læse, hvor de er.

8 elever går på efterskole
3 går i 10. kl.
6 elever går i 1. g på STX
3 elever i 1.g. på HHX

Vi havde d. 22. juni 2018 en festlig og hyggelig aften med dejlig mad samt taler og indlæg om og af klassen og deres lærere. Det er en god tradition.

Nedenstående digt er til klassen, som Hanne har skrevet, giver et lille indblik i nogle af de oplevelser, 9. kl. har haft gennem deres skoleforløb.

Kære 9. klasse

Ja, Ådalskolens tid er for jer ved at rinde ud. Én aften tilbage, så vi er her trods alt lidt endnu.

For de unge smukke mennesker nye veje skal, de har hver især truffet deres egne videre valg.

Men et kig over skulderen og minderne vælter frem,
I har haft en tryk, faglig og oplevelsesrig skolegang!

Fritter show, lejrture, teaterforestillinger og morgensang,
traditioner, udfordringer, fællesskab, ja listen den er lang :-)

Opture, kriser, overraskelser har der helt sikkert været.
Men alt sammen værdier og input til livets rygsæk, det har næret!

For I har holdt sammen på godt og på ondt.
På kryds og på tværs, jeres fællesskab har været sundt.

“Helt speciel er denne klasse”, har lærerne ofte sagt,
godt kammeratskab og god energi, der i klassen er lagt.

For sent værdsættes ofte en svunden tid,
jeg vil dog i dette tilfælde sætte min lid...

At I vil mindes jeres tid her med et glimt i øjet,
og med en følelse af, at I aldrig har måtte nøjes!

Så en stor TAK til jer lærere, hver og en skal lyde,
for stort engagement, indlevelse, faglighed, nu ønsker vi, I sommeren vil nyde!

Jeg håber, at I alle held og lykke videre frem vil få,
og ønsker, at solen altid på jeres vej skinne må!

Turen til Den Frie Lærerskole

Elevartikel fra foråret 2018, af Caroline 5.kl.

Marianne Rasmussen (Thomas 5. kl mor) er lærer på Den Frie Lærerskole.

Det var hende der havde arrangeret den fantastiske og lærerige tur.

Vi blev kørt til skolen af lærer og forældre som var med os rundt på de forskellige poster der var. Vi blev delt ind i nogle familier, hvor at hver familie skulle have et efternavn. Min familie kom til at hedde Siegel. Da at vi havde fundet et navn skulle vi ud til posterne.

Det var voksne elever fra Den Frie Lærerskole der stod for posterne.

Jeg kom ud på en post der hed nytår. Vi havde det hyggeligt og vi lærte en masse.

Vi var cirka på hver post i 45 minutter. Efter nytår havde vi en lille spisepause.

Den anden post jeg skulle til var bar mitzva (dreng). Vi valgte at vi skulle

være Ortodokse jøder og vi fandt ud af at når man er Ortodoks, er det kun drenge der bliver "konfirmeret". Da vi var færdige med bar mitzva skulle vi til sukkot som mest er en fest for børnene. Da at vi var færdige der havde vi spisepause igen. Vi havde også lidt tid til at gå udenfor. Det var et stor og flot udendørs område.

Vi blev kaldt ind cirka 10 minutter efter. Nu skulle vi til den sidste post. For mit vedkommende var det påske. Vi fik fortalt historie og vi spise brød. Vi legede også en leg hvor at vi skulle finde et gemt brød. Jeg fandt brødet første gang. Da vi var færdige med det gik vi ned i en samlingsal. Vi sagde farvel.

Jeg håber at vi kan komme på sådan en tur igen!

For det var sjovt!

*Husk at tilmelde jer Mikkels
Musikskole, hvis I er interesseret i
individuel musikundervisning*

Fremtidens Friskole – godt i gang...

Af Bo Busk

“You may not know what’s going to happen when you try, but if you do not try, nothing happens.”
(Ukendt)

Vi har turdet prøve – og det er nu, det begynder at blive rigtigt spændende. De seneste par år har der været talt og tænkt meget omkring byggeri og indhold i forhold til at skabe de bedste rammer for læring og for skolen i fremtiden. Nu er der tydeligt prioriteret, at vi vil det – og at der skal ske noget. Tak for tilliden. Jeg glæder mig til at sætte handling bag ord, tanker og tegninger. Jeg kan løfte lidt af sløret her.

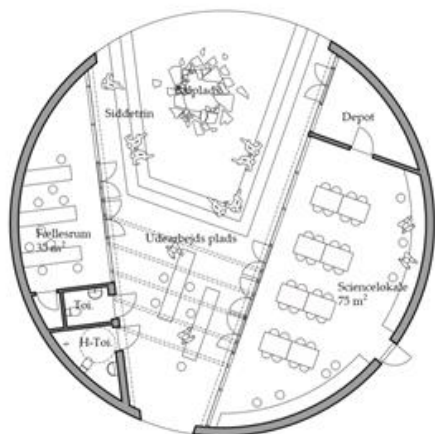
Der arbejdes ihærdigt med fundraising, og vi er ved at undersøge, om der er noget, vi kan gå i gang med her-og-nu. Da det meste af byggeriet er sammenhængende, er det ikke helt risikofrit at starte med enkeltdele (såsom nye omklædningsrum med



toiletter), og vi skal også være sikre på, at finansieringen kommer på plads. Ét sted, vi kan starte, er det nye science-/natur-og-teknologifags-undervisningssted.

Naturfagslokalet bliver, hvis tilladelserne går i orden, placeret, hvor pedelskur og græsplæne er beliggende nu - med udsigt til Ådalen, så naturen, åen og miljøet inviteres ind og eleverne ud, så der kan forskes, undersøges, læres og interageres i de attraktive omgivelser, vi ligger i.

Udover science- og naturfagslokale bliver det også et bæredygtigt mødested og læringssted for resten af Bellinge. Et aktivt mødested med plads til både leg, læring og familieaktiviteter. Stedet vil fungere som startsted for vandreture, picnic, spejderaktiviteter, mountainbike-ryttere og støttepunkt for løb og landevejscykling, kano, kajak, Stand Up Paddling (SUP), udflugts- og grillområde, rekreative aktiviteter og besøgende til Natura2000 og Life70-tiltagene, naturskole, science-, natur og teknik aktiviteter, læring om biologi og



bæredygtighed og om FN's verdensmål midt i det, det handler om - naturen!



Ved at kombinere science i naturen med verdensmål og eksisterende naturgenopretning med naturformidling, leg og bevægelse, kan der skabes nysgerrighed, viden og begejstring – og forhåbentligt motivation og kompetencer til at tage aktiv handling – som barn, som familie, som spejder, som motionist og som borger i Bellinge. Det er i hvert fald

tanken. Bygningen vil også indeholde tilgængelige toiletfaciliteter, adgang til vand samt luft til cykler.

Først i det nye år skulle alt gerne være klar til at søge byggetilladelse til denne del af byggeriet. Om alt går vel med tilladelser, udbud og håndværker-tilgængelighed, kan arbejdet påbegyndes i løbet af 2019.

Bygningen opføres så bæredygtigt som muligt, med solenergi, regnvandsopsamling og miljøvenlige materialer, og så bygningen indgår så naturligt som muligt i omgivelserne.

Vi glæder os til at komme i gang.

Glædelig jul og rigtig godt nytår

Sæt et kryds ved vigtige datoer i det nye år

21. januar 2019 Friskoleaften. Se omtale andetsteds i Åposten.

15. marts 2019 Pædagogisk dag for lærere og pædagoger. Forældrene overtager undervisning og pasning af børnene hele dagen.

20. marts 2019 Generalforsamling på Ådalskolen

5. juni 2019 Grundlovsdag på Ådalskolen. Tema og tale. Alle er velkomne.

HUSK: Betalingssatser for skolen og sfo, gældende til 31. juli 2019 kan ses på skolens hjemmeside. Der betales for 12 måneder – en måned ad gangen forud. Det gælder alle årgange, også den afgående 9.kl., som således betaler sidste rate i juli 2019.

Ådalskolen har etableret en skolehave

I foråret er der etableret en skolehave, som eleverne i de yngste klasser har brugt i undervisningen hen over foråret, sommeren og efteråret.

Udgangspunktet er at give børnene en oplevelse i naturen, som taler til deres sanser, og som skal give børnene en fornemmelse af naturens cyklus. Børnene får sanserne i spil, føler ansvar for at vande og pleje og passe, de skal arbejde sammen, og ikke mindst er det børnenes have.

Mette Marie og Kirsten har været igangsættere, og Claus var med det samme klar til at tage sig af nogle af de praktiske opgaver. Der skulle både en hel del jord til, laves højbede, og haven skulle hegnes ind, før det var brugbart.

I en proces, hvor børnene satte frø, passede, plejede og vandede, så de frøene voksede sig til store planter og flotte blomster. Og der har hen over sommeren vokset masser af blomster, pralbønner, persille, purløg, salvie, grønkål, jordbær og solsikker. Den varme sommer var rigtig god for skolehaven, og heldigvis var der børn og voksne, som passede den, når der var SFO tid.

Det er en aktivitet, der fortsætter. Natur og læring indbefatter også, at Mette Marie er ved at opbygge et insekthotel. Det bliver spændende at følge.

Allerede i eftersommeren fandt børnene Harlekinmariehøner. Endda i flere udgaver: den sorte, den røde og som larve. Det var en "breaking news" med stor opmærksomhed. Tænk, der var familier, der talte om det hjemme ved middagsbordet den dag.

Alt sammen noget som giver børnene oplevelser med naturen lige omkring os. Det er taget ind i flere skolefag og er på mange måder en del af det, vi gerne vil lære børnene: At passe på naturen ved at lære den at kende.

Læs mere:

www.havenyt.dk/artikler/dyrkningsmetoder/skade_og_nyttedyr

