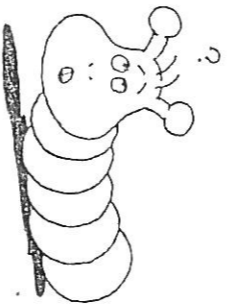


## Hjemmelæsning

### Hver dag.

- Skaf god læsetid sammen hver dag.
- Begge parter skal have tid og være oplagte.
- Hellere 10 gode minutter med et oplagt barn hver dag end en time, når det passer den voksne.
- Hjemmelæsning må være god og glad læsning, hvor barnet oplever deltagende hjælp. Barnet må frem for alt mærke, at den voksne har tillid til dets evner.
- "Det skal du snart få lært".
- Bestem sammen, hvad der skal læses.
- Den voksne læser først 1-2 sider højt for barnet, som peger på ordene og følger aktivt med.
- Den voksne er hjælper og formidler, således at det, som kan virke svært, gøres let og overkommeligt for barnet.
- "Nå det er så let at læse"
- Gradvis vil barnet tilegne sig læsningens teknik.
- Lad derefter barnet læse de samme 1-2 sider højt, idet "læsefiduserne" bruges, når barnet standser op.



Ophold jer undrende ved bogstavernes forskelle og ligheder ( p, b, d )

## september

Ophold jer undrende ved stumme bogstaver ( g d h )

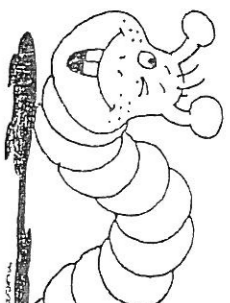
Ophold jer undrende ved ords endelser.

Ophold jer ved ord , der rager op i kraft af deres indhold. Et ord som krokodille kan være lettere at læse, end alle de små

"betydningsløse" ord, der binder en tekst sammen.

Sådanne ord (**her ,har ,han, den, det, de, der** ) skal læses igen og igen, så øjnene af sig selv "husker" dem.

Via denne sammenlæsning opøves barnet i at lede ved hjælp af ørerne, det vil sige at bruge stavning. Ved at vende tilbage til bestemte ord og lade barnet udpege disse ved at lede ved hjælp af øjnene, øges gradvist barnets lagring af ordbillede. Begge dele fører gradvist til automatiseret læsning.

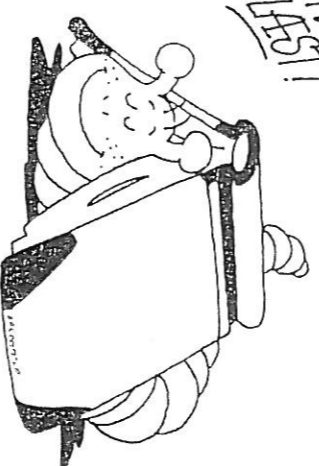


### Læsefiduserne:

- kan du hente hjælp ved at kigge på billederne på siden?
- kan du gætte ordet, fordi du ved, hvad teksten handler om?
- kan du sige det første bogstav og dets lyd?
- kan du dele ordet op i mindre dele (stavelser)?
- kan du få 1. stavelse til at "sige" noget ved at sætte bogstavernes lyd sammen?
- kan du også få de næste stavelser til at "sige" noget på samme måde?
- kan du sætte alle stavelserne sammen, så har du ordet?
- kommer barnet ikke ved egen hjælp frem til det "driiske" ord, foræres dette, så læsningen kan gå videre, Det er vigtigt for barnets opfattelse af meningen i det læste, at teksten ikke hakkes for meget i stykker.



JEG HAR LÆST!



Tal sammen om indholdet i det læste.

Stil barnet spørgsmål, således at barnet kan udtrykke sin forståelse.

Der læses altid for meningens skyld.

Tal sammen om eventuelle billeder og om lignende oplevelser, som barnet måske har haft eller kender til.

Ros og opmuntring i rigelig mængde ansporer barnet til at yde mere og mere.

